**Historia mundial Sr. Sadow Capítulo 5 Notas y todo el Trabajo Spanish**

**Capítulo 5- Crecimiento de las democracias occidentales (1815-1914)**

 En Gran Bretaña, Francia y Estados Unidos, los reformistas lucharon por una extensión de los derechos democráticos y el cambio social. Aunque persistieron muchas desigualdades, estos esfuerzos allanaron el camino para grandes mejoras en la calidad de vida.

**Sección 1- Gran Bretaña se vuelve más democrática**

 En 1815, **Gran Bretaña** (país insular en el noroeste de Europa) tenía un monarca. También tenía un parlamento (un cuerpo de legisladores) con dos partidos políticos. Aun así, Gran Bretaña no era democrática (un sistema de gobierno liderado por y para toda la población de un país, por lo general a través de la representación). El Parlamento estaba formado por la Cámara de los Lores (nobles, industriales ricos y líderes eclesiásticos de alto rango) y la Cámara de los **Comunes** (hombres elegidos por el cinco por ciento de la población que podía votar). La Cámara de los Lores podría vetaro rechazar cualquier proyecto de ley aprobado por la Cámara de los Comunes.

 **Los reformistas** (los que quieren cambiar y mejorar algo) querían más democracia. En la década de 1820, pusieron fin a las leyes que prohibía a algunos grupos religiosos votar. Luego se convirtieron en otro problema. El crecimiento de las ciudades había dejado algunos municipiosrurales, conpocosvotantes, pero estos "distritos podridos" tenían más que su parte justa de escaños en el Parlamento. La Ley **de Reforma de 1832** dio más escaños y representación a las ciudades más grandes. También dio el voto a los hombres que poseían una cierta cantidad de propiedad.

 **La reina Victoria** gobernó el Imperio Británico de 1837 a 1901. La era victoriana era una época de modales, trabajo duro, honestidad y reforma. En la década de 1860, los partidos políticos cambiaron. Nobles y terratenientes del partido tory se unieron al nuevo partido **conservador** (a los que no les gusta el cambio y tienen valores tradicionales). El partido Whig, en su mayoría de clase media, se convirtió en el partido **liberal** (aquellos que acogen con beneplácito el cambio cuando es necesario y son progresistas en su pensamiento). Ambos partidos querían democracia. Un proyecto de ley conservador concedió el voto a muchos hombres de clase trabajadora. Más tarde, los liberales ganaron el voto para los trabajadores agrícolas y la mayoría de los demás hombres. Finalmente, el sufragio se extendió a todos los ciudadanos varones, lo que llevó a las mujeres a buscar el voto también. Esto amplió el electorado (el cuerpo de personas autorizadas a votar). Una característica clave de la votación fue la votación **secreta** (el derecho a votar sin tener que anunciarlo). Un proyecto de ley liberal limitó el veto de la Cámara de los Lores y dio más poder a la Cámara de los Comunes.

**Sección 2- Un siglo de reforma**

De 1815 a 1914, los reformistas británicos pidieron un cambio. Las nuevas leyes mejoraron las condiciones de trabajo, permitieron a los sindicatos y protegieron a los niños. También proporcionaron escuelas primarias gratuitas, redujeron los castigos severos por crímenes y pusieron fin a la esclavitud. Las reformas comerciales se redujeron y luego **derogaron** (cancelar) los **aranceles** (impuestos sobre las mercancías importadas). Confiada en su futuro, Inglaterra apoyó el libre **comercio** (comercio entre países sin restricciones financieras).

 En 1900, los sindicatos fundaron un nuevo partido político, el Partido Laborista. En la década de 1920, el Partido Laborista era más fuerte que el Partido Liberal. Impulsó más leyes para proteger a los trabajadores.

 Las mujeres británicas pidieron el derecho al voto. Celebraron enormes mítines y marchas. Cuando fracasaron las manifestaciones pacíficas, algunos manifestantes rompieron ventanas y quemaron edificios. Algunos se pusieron en huelga de hambre. En 1918, el Parlamento dio el voto a mujeres mayores de 30 años. Las mujeres más jóvenes ganaron el derecho al voto en 1928.

 A lo largo de la década de 1800, los nacionalistas en **Irlanda** (nación insular en el Atlántico norte perteneciente a Gran Bretaña) lucharon contra el dominio británico. Exigieron un cambio. Los irlandeses ya no pagarían altas rentas a los propietarios británicos. Los católicos irlandeses ya no entregarían dinero a la

**Spanish**

Iglesia de Inglaterra. Los cultivos irlandeses ya no irían a Inglaterra mientras las familias irlandesas morían de hambre. En la década de 1870, los nacionalistas irlandeses pidieron el **gobierno local**o el autogobiernolocal. Finalmente, en 1914, el Parlamento aprobó un proyecto de ley de regla de hogar. Los condados del sur de Irlanda se independizaron en 1921.

**Sección 3- División y Democracia en Francia**

 Después de la Revolución **Francesa** (país de Europa occidental) de 1848, Luis **Napoleón** fue elegido presidente de la Segunda **República** (gobierno representativo efímero en Francia (1848-1851)). Fue sobrino de Napoleón Bonaparte, y su famoso nombre ganó votos. A la clase trabajadora le gustó que hablara de reforma social. En 1852, se declaró Napoleón III, gobernante del Segundo Imperio. Gobernó como un dictador (un gobernante con poder total) censurando a la prensa y eligiendo funcionarios. Sin embargo, cumplió su palabra a los trabajadores. Permitió a los sindicatos y estableció atención médica gratuita y trabajó para poner fin a la pobreza.

 Mientras Napoleón III hacía reformas en casa, cometió errores en política exterior. Trató de tomar el poder en México, pero fracasó. En 1870, una aplastante derrota en la guerra franco-prusiana y su captura pusieron fin al Segundo Imperio.

 Surgió la **Tercera República** (gobiernorepresentativo en Francia (1870-1940).) Tenía una legislatura más democrática de dos casas. Todos los hombres podían votar por los miembros de la cámara baja. Las dos cámaras eligieron a un presidente, establecieron un gobierno **provisional** (temporal) y dieron poder real al primer **ministro**o primerministro. Una constitución separó iglesia y estado y protegió los derechos humanos.

En 1894, un escándalo sacudió la Tercera República. El capitán Alfred Dreyfus fue encarcelado por espiar a los alemanes. Algunas personas pensaron que el ejército culpó a Dreyfus porque era judío. Al final, fue liberado. El caso Dreyfus, junto con **el antisemitismo** (prejuicio contra los judíos) en toda Europa, preocupaba a los líderes judíos. Algunos comenzaron a pedir un Estado separado en el que los judíos tuvieran los derechos y libertades que se les negaban en los países europeos.

## Sección 4- Expansión de los Estados Unidos

 Los Estados Unidos crecieron y cambiaron mucho en la década de 1800, expandiéndose del Atlántico a los océanos Pacífico por la guerra, haciendo tratados, comprando y tomando tierras. Muchos estadounidenses sintieron que era su derecho a establecer toda la tierra entre el **Océano Atlántico** y el Océano **Pacífico,** una creencia llamada destino **manifiesto.** Se mudaron al oeste, tomando tierras de los nativos **americanos** (los estadounidenses que estaban en Estados Unidos antes de que llegaran los europeos), a quienes luego pusieron en reservas (tierras controladas por el gobierno). El crecimiento de Estados Unidos en la industria, la comunicación y el transporte, junto con el enorme número de inmigrantes y el crecimiento de sus ciudades hicieron que Estados Unidos floreciera.

 En 1803, el presidente Jefferson compró tierras a Francia. Su **compra en Luisiana** casi duplicó el tamaño de los Estados Unidos y trasladó la frontera occidental del río Misisipi a las Montañas Rocosas. En 1848, México se vio obligado a renunciar a California y gran parte del suroeste después de perder la Guerra **México-Estados Unidos** (guerra entre México y América de 1846-1848 iniciada por Estados Unidos).

 Durante la década de 1800, dos movimientos trajeron una mayor democracia. **Los abolicionistas** trabajaron para poner fin a la esclavitud. Las mujeres que trabajaban en el movimiento abolicionista comenzaron a organizar un movimiento por los derechos de las mujeres. Pidieron igualdad bajo la ley, en el trabajo y en las escuelas, y finalmente ganaron el derecho a votar **(sufragio)** bajo la 19ª **Enmienda.**

 En 1860, los conflictos económicos dividieron a Estados Unidos en dos. El Sur dependía de la agricultura. El Norte estaba más industrializado. Las regiones también discreparon sobre las cuestiones del poder en el gobierno y la esclavitud. Las plantaciones del sur sentían que necesitaban mano de obra esclava. El Sur se preocupó cuando el recién elegido presidente Abraham Lincoln se opuso a extender la esclavitud a nuevos territorios (tierras aún no estadas). En última instancia, más leyes hechas en Washington beneficiaron al Norte y luego al Sur, y el Sur comenzó a creer que su forma de vida estaba siendo amenazada por aquellos en

**Spanish**

Washington D.C. En 1860 y 1861, once estados del sur se **separaron,** o separaron, de los Estados Unidos. La Guerra **Civil** (guerra entre los estados del norte y del sur de América de 1861 a 1865) comenzó poco después.

 Las ventajas de la **Unión** (el Norte) durante la guerra fueron 1) una población blanca de más de 19 millones, la Confederación (el Sur) sólo 5,5 millones, 2) mejor transporte (ferrocarriles y carreteras), 3) mejor industria, y 4) podría recaudar dinero porque tenía un gobierno central contra el débil gobierno central del Sur. Las ventajas del Sur eran 1) sólo tenían que aguantar hasta que el Norte se cansó de luchar para ganar, 2) la mayoría de las batallas se libraron en el sur, por lo que no sólo conocían mejor la tierra, sino que estaban luchando por su tierra, y 3) tenían mejor entrenamiento militar y oficiales al principio. El Norte ganó la guerra en 1865, principalmente porque el Norte rodeó y asfixió al Sur en tierra con tropas y en el mar con buquesde guerra (en el mar, se llama bloqueo**).** El plan se llamaba Plan Anaconda**,** llamado así por la serpiente. La nación se reunió y la esclavitud fue prohibida. Había sido la guerra más sangrienta en la historia de los Estados Unidos, una guerra que el presidente Lincoln continuó luchando hasta que el país volvió a ser una sola nación.

 Durante y después de la guerra, Estados Unidos aprobó **Las Leyes de Homestead** (leyes que vendían tierras en el oeste de Estados Unidos muy baratos) para alentar a los estadounidenses a moverse hacia el oeste. Al mismo tiempo, algunos republicanos en el Congreso querían hacer sufrir al Sur por la guerra y también dar a los afroamericanos los mismos derechos que los blancos. Estos republicanos **radicales** trabajaron para aprobar la 13ª **Enmienda** (la prohibición de la esclavitud), la 14ª **Enmienda** (que convierte a los afroamericanos ciudadanos estadounidenses con derechos) y la 15ª **Enmienda** (dando a los afroamericanos el derecho a votar).

El tiempo después de la Guerra Civil (1865-1876), cuando el Norte y el Sur comenzaron a trabajar juntos de nuevo como una nación de nuevo, se llamó Reconstrucción **Radical.** Ulysses S. Grant fue presidente durante la mayor parte de ese tiempo. Sin embargo, la **segregación** (la separación de personas por raza o etnia) continuó después de la guerra, y en el Sur, las leyes de Jim **Crow** (leyes dirigidas específicamente a los afroamericanos) fueron creadas para evitar que los afroamericanos ganaran poder y derechos. El Ku **Klux Klan** (un grupo terrorista blanco contra afroamericanos) también se levantó en ese momento en el Sur y comenzó su abierta discriminación de los afroamericanos.

 Aun así, American comenzó a avanzar hacia una mayor igualdad. El término carpetbagger se refiere a los norteños que se mudaron al sur después de la Guerra Civil, durante la Reconstrucción. Muchos carpetbaggers se mudaron al sur para sus propias ganancias financieras y políticas. **Scalawags** eran sureños blancos que cooperaban políticamente con liberadores negros y recién llegados del norte. Después de que la Reconstrucción Radical terminara en 1876, para protegerse del mundo exterior, Estados Unidos se aisló más (participación limitada) con el resto del mundo.

 En 1867, Estados Unidos compró **Alaska** a Rusia. En 1898, tomó Hawái. La guerra con España en 1898 durante la Guerra **Hispanoamericana** dio a los Estados Unidos el control de Puerto **Rico,** Filipinas, (una cadena insular en el Pacífico occidental) y Guam (una isla en el Pacífico central). En 1900, Estados Unidos se había convertido en el principal gigante industrial del mundo, una potencia global y un imán para los inmigrantes que buscaban libertad y oportunidades.

**Historia Mundial Sr. Sadow Capítulo 5 Asignaciones de Tareas**

**Tarea #: Sección 1, Debido por**

1. ¿Quién ganó más con las reformas en Gran Bretaña a principios de la década de 1800?

2. Definir el electorado.

3. Defina la papeleta secreta.

4. ¿Quién era la reina Victoria

**Spanish**

**Tarea #: Sección 2, Debido por**

1. Definir el libre comercio.

2. Definir derogación.

3. ¿Qué hizo el gobierno británico por la clase trabajadora a principios de la década de 1900?

4. ¿Cuáles fueron algunas de las reformas aprobadas a principios de siglo en Inglaterra?

**Tarea #3: Sección 3, Debido por**

1. ¿Cómo se sintió la gente pobre en Francia acerca de Napoleón III?

2. ¿Cómo apoyó Napoleón III el crecimiento económico en Francia?

3. ¿Qué tan eficaces fueron las políticas de Francia en asuntos exteriores? Dé al menos 2 ejemplos.

4. ¿Cuál fue el destino de Napoleón III?

5. Definir provisional.

6. Defina premier.

7. Definir el antisemitismo.

**Tarea #4: Sección 4, Debido por**

1. Definir destino manifiesto.

2. Definir reservas.

3. ¿Cuál era la frontera occidental de Estados Unidos cuando se convirtió en país?

4. ¿Cuál era la frontera occidental de Estados Unidos en 1850?

5. Definir abolicionistas.

6. Definir la segregación.

7. Definir el aislacionismo.

8. ¿Qué llevó a Estados Unidos a crecer rápidamente en número y fuerza en la década de 1800?

9. ¿Qué hizo la19ª Enmienda de la Constitución de los Estados Unidos?

10. ¿Qué ventajas tenía el Norte en la Guerra Civil Americana?

11. ¿Qué ventajas tenía el Sur en la Guerra Civil Americana?

12. ¿Cómo se llamaba el plan que el Norte utilizó para ganar la guerra? Explique cómo funcionó el plan.

13. ¿Cuáles fueron los actos de la granja?

14. ¿Qué hicieron las13ª,14ªy 15ª Enmiendas a la Constitución de los Estados Unidos?

15. Definir republicano radical.

16. Definir reconstrucción radical.

17. ¿Quién era Ulises S. Grant?

18. Defina carpetbagger.