**História Mundial Sr. Sadow Capítulo 5 Notas e Todo o Trabalho Portuguese**

**Capítulo 5 - Crescimento das Democracias Ocidentais (1815-1914)**

 Na Grã-Bretanha, frança e Estados Unidos, os reformadores lutaram por uma extensão dos direitos democráticos e da mudança social. Embora muitas desigualdades persistiam, esses esforços abriram caminho para grandes melhorias na qualidade de vida.

**Seção 1- Grã-Bretanha torna-se mais democrática**

 Em 1815, **a Grã-Bretanha** (país insular no noroeste da Europa) tinha um monarca. Também tinha um parlamento (um corpo de legisladores) com dois partidos políticos. Ainda assim, a Grã-Bretanha não era democrática (um sistema de governo liderado por e para toda a população de um país, geralmente através da representação). O Parlamento era composto pela Câmara dos **Lordes** (nobres, industriais ricos e líderes de igrejas de alto escalão) e pela Câmara dos **Comuns** (homens eleitos pelos 5% da população que poderiam votar). A Câmara dos Lordes poderia vetarou rejeitar qualquer projeto de lei aprovado pela Câmarados Comuns.

**Os reformadores** (aqueles que querem mudar e melhorar alguma coisa) queriam mais democracia. Na década de 1820, eles acabaram com leis que proibiam alguns grupos religiosos de votar. Então eles se voltaram para outro problema. O crescimento das cidades deixou alguns bairros **rurais**, cidades or, com poucos eleitores, mas esses "bairros podres" tinham mais do que sua parcela justa de assentos no Parlamento. A Lei **da Reforma de 1832** deu mais assentos e representação para cidades maiores. Também deu o voto para homens que possuíam uma certa quantidade de propriedade.

 **A Rainha Vitória** governou o Império Britânico de 1837 a 1901. A era vitoriana era um tempo de boas maneiras, trabalho duro, honestidade e reforma. Na década de 1860, os partidos políticos mudaram. Nobres e latifundiários do partido Tory se juntaram ao novo partido **conservador** (aqueles que não gostam de mudar e manter valores tradicionais). O partido whig de classe média cresceu no partido **Liberal** (aqueles que acolhem a mudança quando necessário e são progressistas em seu pensamento) partido. Ambas as partes queriam democracia. Um projeto de lei conservador concedeu o voto a muitos trabalhadores. Mais tarde, os liberais ganharam o voto para trabalhadores rurais e a maioria dos outros homens. Eventualmente, o sufrágio foi estendido a todos os cidadãos do sexo masculino, levando as mulheres a buscar o voto também. Isso ampliou o eleitorado (o corpo de pessoas autorizadas a votar). Uma característica fundamental da votação foi a cédula **secreta** (o direito de votar sem ter que anunciá-la). Um projeto de lei liberal limitou o veto da Câmara dos Lordes e deu mais poder à Câmara dos Comuns.

**Seção 2- Um Século de Reforma**

De 1815 a 1914, reformadores britânicos pediram mudanças. Novas leis melhoraram as condições de trabalho, permitiram sindicatos e crianças protegidas. Eles também forneceram escolas primárias gratuitas, reduziram punições severas por crimes e acabaram com a escravidão. As reformas comerciais reduziram e **revogaram** (para cancelar) tarifas(impostos sobre bens importados). Confiante em seu futuro, a Inglaterra apoiou o livre **comércio** (comércio entre países sem restrições financeiras).

 Em 1900, os sindicatos fundaram um novo partido político, o Partido Trabalhista. Na década de 1920, o Partido Trabalhista era mais forte que o Partido Liberal. Ele passou por mais leis para proteger os trabalhadores.

 As mulheres britânicas pediram o direito de votar. Eles realizaram grandes comícios e marchas. Quando manifestações pacíficas fracassaram, alguns manifestantes quebraram janelas e queimaram prédios. Alguns entraram em greves de fome. Em 1918, o Parlamento deu o voto às mulheres com mais de 30 anos. As mulheres mais jovens ganharam o direito de votar em 1928.

 Ao longo da década de 1800, nacionalistas na **Irlanda** (nação insular no Atlântico Norte pertencente à Grã-Bretanha) lutaram contra o domínio britânico. Eles exigiram mudança. Os irlandeses não pagariam mais aluguéis altos aos proprietários britânicos. Os católicos irlandeses não entregariam mais dinheiro à Igreja da Inglaterra. As culturas irlandesas não iriam mais para a Inglaterra enquanto as famílias irlandesas passavam fome. Na década de 1870, nacionalistas irlandeses pediram o **domínio doméstico**, ouautogoverno local. Finalmente, em 1914, o Parlamento aprovou uma lei de regras domésticas. Os condados do Sul da Irlanda tornaram-se independentes em 1921.

 **Portuguese**

**Seção 3- Divisão e Democracia na França**

 Após a Revolução Francesa (país na Europa Ocidental) de 1848, Louis **Napoleão** foi eleito presidente da **Segunda República** (governo representativo de curta duração na França (1848-1851)). Ele era sobrinho de Napoleão Bonaparte, e seu famoso nome ganhou votos. A classe trabalhadora gostou de sua fala de reforma social. Em 1852, declarou-se Napoleão III, governante do Segundo Império. Ele governou como um ditador (um governante com poder total) censurando a imprensa e escolhendo funcionários. No entanto, ele manteve sua palavra para os trabalhadores. Ele permitiu sindicatos e criou cuidados de saúde gratuitos e trabalhou para acabar com a pobreza.

 Enquanto Napoleão III fazia reformas em casa, ele cometeu erros na política externa. Ele tentou tomar o poder no México, mas falhou. Em 1870, uma derrota esmagadora na Guerra Franco-Prussiana e sua captura acabaram com o Segundo Império.

 A **Terceira República** (governo representativo na França (1870-1940)) surgiu. Tinha uma legislatura mais democrática de duas casas. Todos os homens poderiam votar em membros da câmara baixa. As duas casas elegeram um presidente, criaram um governo **provisório** (temporário) e deram poder real ao primeiro**-ministro**, ou primeiro-ministro. Uma constituição separou igreja e estado e protegeu os direitos humanos.

 Em 1894, um escândalo abalou a Terceira República. O Capitão Alfred Dreyfus foi preso por espionar para os alemães. Algumas pessoas pensaram que o exército culpava Dreyfus porque ele era judeu. No final, ele foi libertado. O caso Dreyfus, juntamente com **o antissemitismo** (preconceito contra os judeus) em toda a Europa, preocupou os líderes judeus. Alguns começaram a pedir um Estado separado onde os judeus teriam os direitos e liberdades negados a eles nos países europeus.

## Seção 4- Expansão dos Estados Unidos

 Os Estados Unidos cresceram e mudaram muito em 1800, expandindo-se do Atlântico para os Oceanos pacíficos pela guerra, fazendo tratados, comprando e tomando terras. Muitos americanos sentiram que era seu direito estabelecer toda a terra entre o **Oceano Atlântico** e o Oceano **Pacífico**, umacrença chamada destino **manifesto.** Eles se mudaram para o oeste, tomando terras dos nativos **americanos** (os americanos que estavam na América antes dos europeus chegarem), que eles então colocaram em reservas (terra controlada pelo governo). O crescimento da Indústria, comunicação e Transporte da América, juntamente com o grande número de imigrantes e o crescimento de suas cidades fizeram a América crescer.

 Em 1803, o Presidente Jefferson comprou terras da França. Sua **compra da Louisiana** quase dobrou o tamanho dos Estados Unidos e moveu a fronteira oeste do rio Mississipi para as Montanhas Rochosas. Em 1848, o México foi forçado a desistir da Califórnia e grande parte do sudoeste depois de perder a Guerra **Mexicano-Americana** (guerra entre México e América de 1846-1848 iniciada pela América).

 Durante a década de 1800, dois movimentos trouxeram maior democracia. **Abolicionistas** trabalharam para acabar com a escravidão. Mulheres que trabalharam no movimento abolicionista começaram a organizar um movimento pelos direitos das mulheres. Eles pediram igualdade sob a lei, no trabalho e nas escolas, e eventualmente ganharam o direito de voto **(sufrágio**) sob a 19**ª Emenda.**

 Em 1860, conflitos econômicos dividiram a América em dois. O Sul dependia da agricultura. O Norte era mais industrializado. As regiões também discordaram sobre as questões de poder no governo e na escravidão. Plantações do sul sentiam que precisavam de trabalho escravo. O Sul se preocupou quando o recém-eleito presidente Abraham Lincoln se opôs a estender a escravidão para novos territórios (terras ainda não estadas). Em última análise, mais leis feitas em Washington beneficiaram o Norte do sul, e o Sul começou a acreditar que seu modo de vida estava sendo ameaçado por aqueles em Washington D.C. Em 1860 e 1861, onze estados do sul se **separaram**, ou se separaram, dos Estados Unidos. A Guerra **Civil** (guerra entre os estados do Norte e do Sul na América de 1861-1865) começou pouco depois.

 **Portuguese**

 As vantagens da **União** (o Norte) durante a guerra foram 1) uma população branca acima de 19 milhões, a **Confederação** (o Sul) apenas 5,5 milhões, 2) melhores transportes (ferrovias e estradas), 3) melhor indústria, e 4) poderia arrecadar dinheiro porque tinha um governo central versus o fraco governo central do Sul. As vantagens do Sul eram 1) eles só tinham que resistir até que o Norte se cansasse de lutar para vencer, 2) a maioria das batalhas eram travadas no Sul, então eles não só conheciam melhor a terra, mas estavam lutando por suas terras, e 3) eles tinham melhor treinamento militar e oficiais no início. O Norte venceu a guerra em 1865, principalmente

porque o Norte cercou e sufocou o Sul em terra com tropas e no mar com naviosde guerra (no mar, é chamado de bloqueio**)**. O plano foi chamado de Plano **Anaconda,** em homenagem à cobra. A nação estava reunida, e a escravidão foi proibida. Foi a guerra mais sangrenta da história dos Estados Unidos, uma guerra que o Presidente Lincoln continuou a lutar até que o país voltasse a ser uma única nação.

 Durante e após a guerra, os EUA aprovaram o **Homestead Acts** (leis que vendiam terras no oeste da América muito barato) para encorajar os americanos a se mudarem para o oeste. Ao mesmo tempo, alguns republicanos no Congresso queriam fazer o Sul sofrer pela guerra e dar aos afro-americanos os mesmos direitos que os brancos tinham. Esses republicanos **radicais** trabalharam para aprovar a 13**ª** **Emenda** (a proibição da escravidão), a 14**ª** **Emenda** (tornando os afro-americanos cidadãos americanos com direitos) e a 15**ª** **Emenda** (dando aos afro-americanos o direito de votar).

 O tempo após a Guerra Civil (1865-1876), quando o Norte e o Sul começaram a trabalhar juntos novamente como uma nação novamente, foi chamado de **Reconstrução Radical.** Ulysses S. Grant foi presidente a maior parte desse tempo. No entanto, a **segregação** (a separação de pessoas por raça ou etnia) continuou após aguerra, e no Sul, as leis de Jim **Crow** (leis especificamente voltadas para afro-americanos) foram criadas para impedir que afro-americanos ganhassem poder e direitos. A Ku **Klux Klan** (um grupo terrorista branco contra afro-americanos) também se levantou naquela época no Sul e começou sua discriminação aberta de afro-americanos.

Ainda assim, os americanos começaram a se mover para uma maior igualdade. O termo carpetbagger refere-se aos nortistas que se mudaram para o Sul após a Guerra Civil, durante a Reconstrução. Muitos carpetbaggers se mudaram para o sul para seus próprios ganhos financeiros e políticos. **Scalawags** eram sulistas brancos que cooperavam politicamente com negros e recém-chegados do Norte. Depois que a Reconstrução Radical terminou em 1876, para se proteger do mundo exterior, a América tornou-se mais isolada (envolvimento limitado) com o resto do mundo.

 Em 1867, os Estados Unidos compraram o **Alasca** da Rússia. Em 1898, tomou o Havaí. A guerra com a Espanha em 1898 durante a Guerra **Hispano-Americana** deu aos Estados Unidos o controle de Porto **Rico**, Filipinas, (uma cadeia de ilhas no Pacífico Ocidental) e Guam (uma ilha no Pacífico central). Em 1900, os Estados Unidos haviam se tornado o maior gigante industrial do mundo, uma potência global e um ímã para os imigrantes que buscavam liberdade e oportunidade.

**História mundial Sr. Sadow Capítulo 5 Tarefas de Casa**

**Trabalho de casa #1: Seção 1, Devido por**

1. Quem ganhou mais com as reformas na Grã-Bretanha no início de 1800?

2. Defina o eleitorado.

3. Defina cédula secreta.

4. Quem era a Rainha Vitória?

**Trabalho de casa #2: Seção 2, Devido por**

1. Defina o livre comércio.

2. Defina a revogação.

3. O que o governo britânico fez pela classe trabalhadora no início dos anos 1900?

4. Quais foram algumas das reformas aprovadas na virada do século na Inglaterra?

 **Portuguese**

**Trabalho de casa #3: Seção 3, Devido por**

1. Como as pessoas pobres na França se sentiram sobre Napoleão III?

2. Como Napoleão III apoiou o crescimento econômico na França?

3. Quão eficazes foram as políticas da França nos assuntos externos? Dê pelo menos 2 exemplos.

4. Qual foi o destino de Napoleão III?

5. Defina provisória.

6. Defina o premier.

7. Defina o antissemitismo.

**Trabalho de casa #4: Seção 4, Devido por**

1. Defina o Destino Manifesto.

2. Defina reservas.

3. Qual era a fronteira ocidental da América quando se tornou um país?

4. Qual era a fronteira ocidental da América em 1850?

5. Defina abolicionistas.

6. Defina a segregação.

7. Defina o isolacionismo.

8. O que levou a América a crescer rapidamente em números e força em 1800?

9. O que fez a 19ª Emenda à Constituição dos EUA?

10. Que vantagens o Norte teve na Guerra Civil Americana?

11. Que vantagens o Sul teve na Guerra Civil Americana?

12. Qual era o nome do plano que o Norte usou para vencer a guerra? Explique como o plano funcionou.

13. Quais foram os Atos de Homestead?

14. O que fez as13ª,14ª e 15ª Emendas à Constituição dos EUA?

15. Defina radical republicano.

16. Defina a Reconstrução Radical.

17. Quem era Ulysses S. Grant?

18. Defina carpetbagger.