**Histoire du monde M. Sadow Chapitre 5 Notes et tous les travaux French**

**Chapitre 5- Croissance des démocraties occidentales (1815-1914)**

En Grande-Bretagne, en France et aux États-Unis, les réformateurs se sont battus pour une extension des droits démocratiques et du changement social. Bien que de nombreuses inégalités aient persisté, ces efforts ont ouvert la voie à de grandes améliorations de la qualité de vie.

**Section 1- La Grande-Bretagne devient plus démocratique**

En 1815, la **Grande-Bretagne** (pays insulaire du nord-ouest de l’Europe) avait un monarque. Il avait également un **parlement** (un corps de législateurs) avec deux partis politiques. Pourtant, la Grande-Bretagne n’était pas démocratique (un système de gouvernement dirigé par et pour l’ensemble de la population d’un pays, généralement par la représentation). Le Parlement était composé de la Chambre des lords (nobles, riches industriels et hauts dirigeants d’église) et de la Chambre des **communes** (hommes élus par les cinq pour cent de la population qui pouvaient voter). La Chambre des lords pourrait opposer son **veto**ou rejeter tout projet de loi adopté par la Chambredes communes.

**Les** réformateurs (ceux qui veulent changer et améliorer quelque chose) voulaient plus de démocratie. Dans les années 1820, ils ont mis fin aux lois qui interdisaient à certains groupes religieux de voter. Puis ils se sont tournés vers un autre problème. La croissance des villes avait laissé quelques arrondissements ruraux**,** orvilles, avec peu d’électeurs, mais ces « arrondissements pourris » avaient plus que leur juste part de sièges au Parlement. La Loi **de réforme de 1832 donnait** plus de sièges et de représentation aux grandes villes. Il a également donné le vote aux hommes qui possédaient une certaine quantité de biens.

**La reine** Victoria a régné sur l’Empire britannique de 1837 à 1901. L’époque victorienne était une époque de manières, de travail acharné, d’honnêteté et de réforme. Dans les années 1860, les partis politiques changent. Les nobles et les propriétaires fonciers du parti conservateur se sont joints au nouveau parti **conservateur** (ceux qui n’aiment pas le changement et qui détiennent des valeurs traditionnelles). Le parti whig, majoritairement de la classe moyenne, est devenu le **parti libéral** (ceux qui accueillent favorablement le changement au besoin et qui sont progressistes dans leur pensée). Les deux partis voulaient la démocratie. Un projet de loi conservateur accordait le vote à de nombreux hommes de la classe ouvrière. Plus tard, les libéraux ont remporté le vote pour les travailleurs agricoles et la plupart des autres hommes. Finalement, le suffrage a été étendu à tous les citoyens masculins, incitant les femmes à demander le vote ainsi. Cela a élargi l’électorat (le corps des gens autorisés à voter). L’une des principales caractéristiques du vote était le **scrutin secret** (le droit de vote sans avoir à l’annoncer). Un projet de loi libéral limitait le veto de la Chambre des lords et donnait plus de pouvoir à la Chambre des communes.

**Section 2- Un siècle de réforme**

De 1815 à 1914, les réformateurs britanniques appelaient au changement. De nouvelles lois ont amélioré les conditions de travail, permis les syndicats et protégé les enfants. Ils ont également fourni des écoles primaires gratuites, réduit les peines sévères pour les crimes et mis fin à l’esclavage. Les réformes commerciales ont ensuite abaissé **(pour** annuler) les droits de **douane** (taxes sur les marchandises importées). Confiante dans son avenir, l’Angleterre a soutenu le libre-échange (commerce entre pays sans restriction financières).

En 1900, les syndicats fondent un nouveau parti politique, le Parti travailliste. Dans les années 1920, le Parti travailliste était plus fort que le Parti libéral. Il a fait passer plus de lois pour protéger les travailleurs.

Les Femmes britanniques ont appelé au droit de vote. Ils ont organisé d’énormes rassemblements et marches. Lorsque des manifestations pacifiques ont échoué, certains manifestants ont brisé des fenêtres et brûlé des bâtiments. Quelques-uns ont entamé des grèves de la faim. En 1918, le Parlement a donné le vote aux femmes de plus de 30 ans. Les jeunes femmes ont obtenu le droit de vote en 1928.

**French**

Tout au long des années 1800, les nationalistes **d’Irlande** (nation insulaire de l’Atlantique Nord appartenant à la Grande-Bretagne) ont combattu la domination britannique. Ils ont exigé du changement. Les Irlandais ne paieraient plus de loyers élevés aux propriétaires britanniques. Les catholiques irlandais ne retourneraient plus d’argent à l’Église d’Angleterre. Les cultures irlandaises n’iraient plus en Angleterre alors que les familles irlandaises mouraient de faim. Dans les années 1870, les nationalistes irlandais ont appelé à la règle de la **maison**, ou l’autonomie locale. Enfin, en 1914, le Parlement a adopté un projet de loi sur les règles à la maison. Les comtés du sud de l’Irlande sont devenus indépendants en 1921.

**Section 3- Division et Démocratie en France**

Après la **révolution Français** (pays d’Europe occidentale) de 1848, Louis **Napoléon** est élu président de la **Deuxième** République (éphémère gouvernement représentatif en France (1848-1851)). Il était neveu de Napoléon Bonaparte, et son célèbre nom a remporté des votes. La classe ouvrière a aimé son discours sur la réforme sociale. En 1852, il se déclare Napoléon III, souverain du Second Empire. Il a régné comme un dictateur (un dirigeant avec le pouvoir total) censurant la presse et choisissant des fonctionnaires. Cependant, il a fait tenir parole aux travailleurs. Il a permis aux syndicats de mettre en place des soins de santé gratuits et a travaillé à mettre fin à la pauvreté.

Alors que Napoléon III a fait des réformes chez lui, il a fait des erreurs en politique étrangère. Il a essayé de prendre le pouvoir au Mexique, mais a échoué. En 1870, une défaite écrasante dans la guerre franco-prussienne et sa capture ont mis fin au Second Empire.

La **Troisième République** (gouvernement représentatif en France (1870-1940)) est née. Il y avait une législature à deux chambres plus démocratiques. Tous les hommes pouvaient voter pour les membres de la chambre basse. Les deux chambres ont élu un président, mis en place un gouvernement provisoire (temporaire) et donné un réel pouvoir au premier **ministre,** ou premierministre. Une constitution séparait l’Église et l’État et protégeait les droits de l’homme.

En 1894, un scandale secoue la Troisième République. Le capitaine Alfred Dreyfus a été emprisonné pour espionnage pour les Allemands. Certains pensaient que l’armée blâmait Dreyfus parce qu’il était juif. En fin de compte, il a été libéré. L’affaire Dreyfus, ainsi que **l’antisémitisme (préjugés** contre les Juifs) à travers l’Europe, inquiètent les dirigeants juifs. Certains ont commencé à appeler à un État séparé où les Juifs auraient les droits et libertés qui leur seraient refusés dans les pays européens.

## Section 4- Expansion des États-Unis

Les États-Unis ont connu une croissance et un changement considérablement dans les années 1800, s’étendant de l’Atlantique aux océans Pacifique par la guerre, faisant des traités, achetant et prenant des terres. Beaucoup d’Américains ont estimé que c’était leur droit de régler toutes les terres entre **l’océan** Atlantique et l’océan Pacifique, unecroyance appelée destin **manifeste**. Ils se sont déplacés vers l’ouest, prenant des terres **aux Amérindiens** (les Américains qui étaient en Amérique avant l’arrivée des Européens), qu’ils ont ensuite mis sur les **réserves** (terres contrôlées par le gouvernement). La croissance de l’Amérique dans l’industrie, la communication et les transports, conjuguée au nombre massif d’immigrants et à la croissance de ses villes, a fait prospérer l’Amérique.

En 1803, le président Jefferson acheta des terres à la France. Son **achat en Louisiane** a presque doublé la taille des États-Unis et déplacé la frontière ouest du fleuve Mississippi vers les Montagnes Rocheuses. En 1848, le Mexique a été forcé d’abandonner la Californie et une grande partie du Sud-Ouest après avoir perdu la **guerre américano-mexicaine** (guerre entre le Mexique et l’Amérique de 1846 à 1848 commencée par l’Amérique).

Au cours des années 1800, deux mouvements ont apporté une plus grande démocratie. **Les abolitionnistes ont** travaillé pour mettre fin à l’esclavage. Les femmes qui travaillaient dans le mouvement abolitionniste ont commencé à organiser un mouvement pour les droits des femmes. Ils ont appelé à l’égalité en vertu de la loi, au travail et dans les écoles, et ont finalement obtenu le droit de vote **(suffrage)**en vertu du **19e amendement**.

En 1860, les conflits économiques divisent l’Amérique en deux. Le Sud dépendait de l’agriculture. Le Nord

Était plus industrialisé. Les régions n’étaient pas non plus d’accord sur les questions du pouvoir au gouvernement

Et de l’esclavage. Les plantations du Sud estimaient qu’elles avaient besoin d’un travail d’esclave. Le Sud s’est inquiété lorsque le président nouvellement élu Abraham Lincoln s’est opposé à l’extension de l’esclavage dans de

**French**

nouveaux territoires (terres qui ne sont pas encore des États). En fin de compte, plus de lois faites à Washington ont profité au Nord puis au Sud, et le Sud a commencé à croire que leur mode de vie était menacé par ceux de Washington D.C. En 1860 et 1861, onze États du Sud ont fait **sécession**, ou séparés, des États-Unis. La guerre **civile** (guerre entre les États du Nord et du Sud de l’Amérique de 1861 à 1865) a commencé peu de temps après.

Les avantages de l’Union (le Nord) pendant la guerre étaient 1) une population blanche de plus de 19 millions, la **Confédération** (le Sud) seulement 5,5 millions, 2) un meilleur transport (chemins de fer et routes), 3) une meilleure industrie, et 4) il pourrait recueillir des fonds parce qu’il avait un gouvernement central contre le gouvernement central faible du Sud. Les avantages du Sud étaient 1) ils n’ont eu qu’à tenir jusqu’à ce que le Nord se lasse de se battre pour gagner, 2) la plupart des batailles ont été menées dans le Sud, de sorte qu’ils ne connaissaient pas seulement la terre mieux, mais se battaient pour leurs terres, et 3) ils avaient une meilleure formation militaire et les officiers au début. Le Nord a gagné la guerre en 1865, principalement parce que le Norda entouré et étouffé le Sud sur terre avec des troupes et sur la mer avec des navires de guerre (sur la mer, c’est ce qu’on appelle un blocus**).** Le plan a été appelé le plan **Anaconda**, nommé d’après le serpent. La nation a été réunie, et l’esclavage a été interdit. Ce fut la guerre la plus sanglante de l’histoire des États-Unis, une guerre que le président Lincoln continua de mener jusqu’à ce que le pays soit à nouveau une seule nation.

Pendant et après la guerre, les États-Unis ont adopté **homestead acts (lois** qui vendaient des terres dans l’ouest de l’Amérique à très bas prix) pour encourager les Américains à se déplacer vers l’ouest. Dans le même temps, certains républicains au Congrès voulaient faire souffrir le Sud pour la guerre et aussi donner aux Afro-Américains les mêmes droits que les Blancs. Ces républicains **radicaux** ont travaillé à l’adopter le **13e** **amendement** (l’interdiction de l’esclavage), le **14e** **amendement** (faisant des Afro-Américains des citoyens américains avec des droits), et le **15e** **amendement** (donnant aux Afro-Américains le droit de vote).

Le temps après la guerre civile (1865-1876), lorsque le Nord et le Sud ont commencé à travailler ensemble à nouveau comme une seule nationànouveau, a été appelé reconstruction **radicale**. Ulysses S. Grant a été président pendant la plupart du temps. Cependant, la ségrégation (la séparation des personnes par race ou ethnicité) s’est poursuivie après la guerre, et dans le Sud, les **lois Jim Crow** (lois ciblant spécifiquement les Afro-Américains) ont été créées pour empêcher les Afro-Américains d’accéder au pouvoir et aux droits. Le Ku **Klux Klan (un** groupe terroriste blanc contre les Afro-Américains) s’est également levé à cette époque dans le Sud et a commencé sa discrimination ouverte des Afro-Américains.

Pourtant, American a commencé à aller vers une plus grande égalité. Le terme carpetbagger **fait** référence aux habitants du Nord qui se sont déplacés vers le Sud après la guerre civile, pendant la reconstruction. Beaucoup de carpetbaggers se sont déplacés vers le sud pour leurs propres gains financiers et politiques. **Les Scalawags** étaient des Sudistes blancs qui coopéraient politiquement avec les affrancheurs noirs et les nouveaux arrivants du Nord. Après la fin de la reconstruction radicale en 1876, pour se protéger du monde extérieur, l’Amérique est devenue plus isolée (participation limitée) avec le reste du monde.

En 1867, les États-Unis achètent **l’Alaska** à la Russie. En 1898, il a fallu Hawaii. La guerre avec l’Espagne en 1898 pendant la guerre **hispano-américaine** a donné aux États-Unis le contrôle de Porto **Rico**, les **Philippines**, (une chaîne d’îles dans le Pacifique occidental) et **Guam** (une île dans le Pacifique central). En 1900, les États-Unis étaient devenus le premier géant industriel mondial, une puissance mondiale et un aimant pour les immigrants en quête de liberté et d’opportunités.

**Histoire du monde M. Sadow Chapitre 5 Devoirs**

**Devoirs #1: Section 1, due par**

1. Qui a le plus tiré des réformes en Grande-Bretagne au début des années 1800?

2. Définir l’électorat.

3. Définir le scrutin secret.

4. Qui était la reine Victoria?

**French**

**Devoirs #2: Section 2, due par**

1. Définir le libre-échange.

2. Définir l’abrogation.

3. Qu’a fait le gouvernement britannique pour la classe ouvrière au début des années 1900?

4. Quelles ont été certaines des réformes adoptées au tournant du siècle en Angleterre?

**Devoirs #3: Section 3, due par**

1. Qu’est-ce que les pauvres de France pensent de Napoléon III ?

2. Comment Napoléon III a-t-il soutenu la croissance économique en France ?

3. Dans quelle mesure la politique de la France en matière d’affaires étrangères a-t-elle été efficace? Donnez au

moins 2 exemples.

4. Quel a été le sort de Napoléon III ?

5. Définir provisoire.

6. Définissez premier ministre.

7. Définir l’antisémitisme.

**Devoirs #4: Section 4, due par**

1. Définissez le destin manifeste.

2. Définissez les réservations.

3. Quelle était la frontière occidentale de l’Amérique quand elle est devenue un pays?

4. Quelle était la frontière occidentale de l’Amérique en 1850?

5. Définissez les abolitionnistes.

6. Définir la ségrégation.

7. Définissez l’isolationnisme.

8. Qu’est-ce qui a conduit l’Amérique à croître rapidement en nombre et en force dans les années 1800?

9. Qu’a fait le 19e amendement de la Constitution des États-Unis?

10. Quels avantages le Nord a-t-il eus pendant la guerre de Sécession?

11. Quels avantages le Sud a-t-il eus pendant la guerre de Sécession?

12. Quel était le nom du plan utilisé par le Nord pour gagner la guerre? Expliquez comment le plan a fonctionné.

13. Quelles étaient les lois homestead?

14. Qu’ont faitles13e, 14eet 15e amendements à la Constitution des États-Unis?

15. Définissez radical républicain.

16. Définir la reconstruction radicale.

17. Qui était Ulysse S. Grant?

18. Définissez carpetbagger.