**Histoire du monde M. Sadow**  **Chapitre 3 Notes et devoirs French**

**Chapitre 3- La révolution industrielle (1750-1914)**

**Section 1- Aube de l’ère industrielle**

 Depuis le début de la civilisation, la plupart des gens ont vécu dans de petits villages et ont utilisé des outils simples faits à la main. Au cours des années 1700, la production a commencé à passer de simples outils manuels à des machines complexes, et de nouvelles sources d’énergie ont remplacé l’énergie humaine et animale. Ce tournant est connu sous le nom de révolution **industrielle**. Satransformation a marqué un tournant crucial dans l’histoire et a changé la vie des gens partout dans le monde.

La révolution industrielle a commencé par une révolution agricole en Europe occidentale qui a contribué à une explosion démographique. Cette augmentation de la population à son tour alimenté la main-d’œuvre industrielle croissante. Dans les années 1600, les Hollandais construisirent **des digues** (barrages) pour protéger les terres agricoles drainées de la mer et utilisaient des engrais animaux pour améliorer leur sol. Les exploitations agricoles ont également augmenté leur production en créant des **enclos** (clôturés dans des terres). Puis, dans les années 1700, les agriculteurs britanniques ont découvert des moyens de produire plus de nourriture. Un Britannique a inventé la perceuse à graines qui plante des graines en rangs. Un autre pionnier a élevé des chevaux plus forts pour le travail et des moutons et des bovins plus gros pour la viande. De riches propriétaires terriens ont forcé de nombreux paysans à quitter la terre. Sans travail à la campagne, les paysans s’installent dans les villes. Là, ils sont devenus les ouvriers qui vont bientôt faire fonctionner les nouvelles machines.

 Comme les femmes ont mieux mangé, elles ont eu des bébés plus sains et plus forts. Dans le même temps, les soins médicaux se sont améliorés. Les gens vivaient plus longtemps.

 Dans les années 1700, une révolution énergétique s’est produite. Les gens ont continué à utiliser l’énergie humaine, animale et éolienne, mais ont maintenant commencé à utiliser également des roues d’eau géantes pour alimenter de nouvelles machines. Les inventeurs anglais ont ensuite utilisé le charbon pour alimenter la machine à vapeur. Les machines à vapeur sont devenues la source d’énergie du début de la révolution industrielle.

**Section 2- La Grande-Bretagne ouvre la voie**

 La révolution industrielle a commencé en **Grande-Bretagne**. La Grande-Bretagne avait beaucoup de ressources naturelles, beaucoup de travailleurs pour les nouvelles mines et **usines** (bâtiments où les biens sont fabriqués), et beaucoup de **capital** (argent à investir). L’empire britannique d’outre-mer a rendu l’économie forte. En conséquence, la classe moyenne avait de l’argent pour investir dans les mines, les chemins de fer et les usines. Au début de la révolution industrielle, le fer et le charbon étaient très importants. Le fer était nécessaire pour construire des machines et des machines à vapeur. En 1709, les Britanniques ont commencé à utiliser le charbon, au lieu du bois, pour le combustible dans la production de fer. Les expériences ont conduit à la production de fer qui était moins cher et plus fort.

 **L’industrie** textile (habillement) a été la première à utiliser les inventions de la révolution industrielle. Dans les années 1600, les familles dans leurs maisons filé coton brut dans le fil, puis tissé le fil. Dans les années 1700, de nouvelles machines permettaient aux gens de fabriquer des vêtements beaucoup plus rapidement. Cependant, les machines étaient trop grandes et coûteuses pour être exploitées à la maison. Au lieu de cela, les filatures et les tisserands ont travaillé dans

 **French**

de longs hangars qui sont devenus les premières usines. À mesure que la production augmentait, les gens avaient besoin d’un moyen de transport plus rapide et moins coûteux pour déplacer les marchandises d’un endroit à l’autre.

 Dans les années 1700, les gens construisaient **des autoroutes** à péage (routes construites par le secteur privé qui facturéent des frais aux voyageurs qui les utilisaient), des canaux et des ponts plus solides. Plus important encore, l’invention de la locomotive à vapeur a rendu possible la croissance des chemins de fer, surtout après que James **Watt** (un inventeur écossais) a perfectionné **la machine à vapeur** (un moteur qui utilise la vapeur pour produire de l’énergie) en 1765.

**Section 3 - Nouvelles façons de penser**

 Pendant les Lumières, les penseurs ont développé la politique de laissez-faire (pour ne pas interférer). Ils croyaient qu’une économie de marché (le système économique d’un pays où les prix sont décidés par l’offre et la demande de biens et avec peu de contrôle gouvernemental) aiderait tout le monde, pas seulement les riches. Au

début des années 1800, les penseurs ont essayé de comprendre les changements créés par la révolution industrielle. Deux économistes, Thomas Malthus et David Ricardo, croyaient que tant que la population ne cessait d’augmenter, les pauvres en souffriraient. Ils croyaient que les pauvres ne pouvaient améliorer leur vie qu’en travaillant dur et en ayant moins d’enfants. Ils ne croyaient pas que le gouvernement devrait aider les pauvres.

 Dans les années 1800, certains penseurs ont commencé à soutenir que le gouvernement devrait aider les pauvres. Ils ont travaillé à réformer la société sans apporter de changements radicaux. Jeremy Bentham a enseigné **l’utilitarisme** (l’idée que le but d’une société devrait être le bonheur de son peuple). Un autre utilitariste, John Stuart Mill, voulait que le gouvernement améliore la vie des pauvres. Mill et d’autres utilitaires ont travaillé pour de nombreuses réformes, y compris le travail des enfants et la santé publique, et ont essayé d’aider à créer la meilleure vie possible pour la plupart des gens.

 D’autres penseurs ont condamné l’industrialisation. Ils croyaient qu’il était injuste que certaines personnes soient riches tandis que d’autres étaient pauvres. Des syndicats (groupesde travailleurs qui s’unissent pour un objectif commun) ontété créés pour aider les travailleurs à obtenir des droits et de meilleures conditions de travail et pour comblerl’écart entre ceux qui « avaient » **et les prolétariats** (les « nanties » de la classe ouvrière dans la société). Pour mettre fin à la pauvreté, ils ont **introduit le socialisme** (lorsque les fermes et les entreprises appartiennent à tous les peuples et non aux individus). L’objectif des socialistes était une société qui travaillait pour le bien de tous les peuples. **Karl Marx** (un philosophe allemand) a appelé à une lutte internationale pour mettre fin au capitalisme et a créé lecommunisme (socialisme qui voient la lutte des classes comme inévitable entre les employés et les employeurs).

**Section 4- La révolution industrielle s’étend**

 À partir du milieu des années 1800, l’industrialisation s’est rapidement répandue en Europe jusqu’en Amérique du Nord et au-delà. Cette deuxième révolution industrielle a transformé les économies du monde et solidifié les modes de vie qui nous sont familiers aujourd’hui.

 La Grande-Bretagne, avec ses usines à vapeur, était autrefois seule en tant que leader de l’industrie. Cependant, au milieu des années 1800, la révolution industrielle s’était étendue à

 **French**

d’autres nations. L’Allemagne et les États-Unis avaient plus de charbon et de fer que la Grande-Bretagne. Les deux pays ont fait usage de la technologie britannique. À la fin des années 1800, ils menaient le monde de la production.

 Les problèmes politiques et sociaux ont ralenti la croissance de l’industrie dans le Sud et l’Est de l’Europe. En Asie de l’Est, le Japon s’industrialise rapidement après 1868. C’était remarquable car il avait peu de ressources naturelles ou de capital (argent à investir). En 1900, les nations de l’Ouest avaient une grande puissance économique.

Les usines ont utilisé de nouvelles façons de produire des biens. L’invention de la **chaîne de montage** (le mouvement des produits construits sur une ceinture mobile) a considérablement accélérer la production, que **Henry Ford** (un inventeur américain) perfectionné et utilisé pour augmenter la vitesse de ses usines automobiles. La création de pièces **interchangeables** (pièces identiques qui peuvent être utilisées à la place d’une autre) a également augmenté la vitesse d’usine et le nombre de production.

 L’acier (un type très dur de fer utilisé pour la construction), **l’électricité** (une forme d’énergie créée à partir de l’existence de particules chargées), et les progrès dans les communications et les transports ont marqué la deuxième révolution industrielle. Au milieu des années 1800, des entreprises embauchent des scientifiques pour améliorer la technologie. Une nouvelle forme d’énergie, l’électricité, a considérablement changé l’industrie.

 Les inventions ont également été une grande partie de la révolution industrielle. **Samuel Morse** (un inventeur américain) a inventé le **télégraphe** (un système de transmission de messages le long d’un fil en faisant et en brisant une connexion électrique) au début des années 1840 et **Alexander Graham Bell** (un inventeur américain) a inventé **le téléphone** (un système de transmission de voix sur une distance) en 1876. L’avion a été perfectionné par les frères Wright en 1903. **Thomas Edison** (un inventeur américain) a inventé le lecteur de disques en 1878 et l’ampoule en 1880.

 De nouvelles façons d’envoyer des messages et de déplacer des biens liés villes et nations. Le nouvel équipement était coûteux. Pour obtenir suffisamment de capital, les propriétaires ont commencé à **vendre des** actions (action/propriété d’une entreprise) dans leurs entreprises. À la fin des années 1800, la « grande entreprise » se lève. Les grandes **sociétés** (entreprises qui appartiennent à de nombreux investisseurs qui possèdent des actions dans l’entreprise) bientôt dirigé l’industrie. Ensuite, certaines sociétés sont devenues encore plus puissantes en se combinant avec d’autres sociétés. Ils ont été appelés **fiducies**. Les entreprises qui contrôlaient des marchés ou des secteurs de l’économie **étaient des cartels** (entreprises qui contrôlent par des moyens illégaux) et des **monopoles** (entreprises qui contrôlent en contrôlant la majeure partie ou la majeure partie de la zone économique). Les travailleurs souffraient souvent de propriétaires d’entreprise plus préoccupés par les profits. En politique, des groupes ont été créés pour contrôler des zones entières de villes et même d’États. Ces **machines politiques n’ont** donné le pouvoir qu’à quelques-uns.

 Pour diminuer le pouvoir des « grandes entreprises » et des machines politiques en Amérique à la fin des années 1800, le **Parti populiste s’est** levé. Le groupe politique voulait des impôts plus élevés pour ceux qui ont fait plus d’argent, l’élection directe des sénateurs, plus dire dans quelles idées sont devenues des lois, et la capacité de rappeler (vote hors du bureau) tout politicien, si nécessaire. Au fil du temps, des lois ont été créées pour diminuer le pouvoir des « grandes entreprises ». **L’Interstate Commerce Act de** 1887 a établi des règles pour les produits vendus

 **French**

entre les États et la Sherman Antitrust Act de **1890** a interdit les monopoles et les fiducies et a commencé à enlever le pouvoir aux entreprises corrompues.

**Section 5- Le monde des villes**

 La propagation de la révolution industrielle a apporté des changements, en particulier dans les villes du monde. Les populations ont augmenté rapidement dans les années 1800. Le boom est venu parce que les gens vivaient plus longtemps et parce que plus de bébés étaient nés. Les nouvelles méthodes agricoles signifiaient une meilleure alimentation. Les découvertes médicales ont ralenti les taux de mortalité. Français **scientifique Louis Pasteur** (biologiste Français) a découvert la théorie des **germes** (la croyance que certains organismes causent des maladies spécifiques), ce qui a conduit à la lutte contre les maladies. En Angleterre, **Joseph Lister** (un chirurgien britannique) a constaté que les antiseptiques tuent les germes. De meilleures habitudes de santé et des hôpitaux plus propres ont entraîné une baisse des maladies, des infections et des décès.

 Au fur et à mesure que les travailleurs passaient des fermes aux usines, **appelées urbanisation**,les villes ont pris un nouveau look. Les grands magasins et les bureaux bordaient les rues et les places publiques. À la fin des années 1800, les constructeurs américains ont mis en place de très grands bâtiments à ossature d’acier appelés **gratte-ciel.**  Les nouveaux égouts ont rendu les villes plus saines. D’abord le gaz, puis les lampadaires électriques, les ont rendus plus sûrs. Les lignes de chariot signifiaient que les gens pouvaient vivre à des kilomètres de leur travail. Les riches ont déménagé dans de belles maisons à la lisière de la ville.

Les pauvres se sont entassés dans des bidonvilles près du centre-ville. Là, ils vivaient dans des **immeubles véhéments** (chambres formant une résidence séparée) près des usines. Malgré les foules et les taux élevés de criminalité, les gens continuaient de s’installer dans les villes. Ils sont venus pour les music-halls, les parcs, les bibliothèques, et surtout pour les emplois. Une fois que les responsables ont vu l’étendue des conditions dans les villes, la **rénovation urbain** (reconstruction des zones pauvres) a commencé. Bien que les pauvres aient enduré des conditions difficiles, le niveau de vie global (la qualité de vie dans la société) des travailleurs s’est amélioré. L’une des raisons était due aux sociétés **d’entraide** (groupes d’entraide pour aider les travailleurs). Une autre raison de ces progrès a été la création de syndicats (**groupes** de travailleurs qui s’unissent pour un objectif commun).

 De nombreuses usines de la ville étaient dangereuses et malsaines. Les hommes, les femmes et les enfants travaillaient de longues heures pour un faible salaire. À la fin des années 1800, les syndicats étaient légaux dans la plupart des pays occidentaux. Ils ont appelé à de nouvelles lois pour améliorer les conditions, limiter les heures de travail et mettre fin au travail des enfants.

 Certaines femmes ont appelé à de nouveaux droits. Ils sont entrés dans les écoles et les professions qui les avaient interdites. À la fin des années 1800, certains pays laissons les femmes mariées contrôler leurs propres biens. Dans le même temps, les femmes ont commencé à demander le droit de vote. En Nouvelle-Zélande, en Australie et dans certains territoires des États-Unis, les femmes ont remporté le vote avant 1900. En Europe et dans la plupart des États-Unis, **le droit de vote** (le droit de vote) est arrivé des décennies plus tard après que les associations (groupes) de suffrage des femmes se sont renforcées en politique.

 Les théories scientifiques des années 1800 ont remis en question les croyances. En 1859, le naturaliste **britannique Charles Darwin** (biologiste et naturaliste britannique) provoqua un tollé.

 **French**

Il a dit que les humains s’étaient développés à leur état actuel pendant des millions d’années. Cette théorie **de l’évolution**,comme onl’appelait, attisait les conflits entre religion et science.

 Les historiens ont débattu de la question de savoir si la révolution industrielle était une bénédiction ou une malédiction. La révolution industrielle a créé des difficultés pour beaucoup de gens. Les bas salaires, le chômage et les conditions de vie horribles ont causé des problèmes sociaux. Pourtant, la révolution industrielle a eu de nombreux effets positifs. Les usines ont créé de nouveaux emplois. Plus de marchandises sont devenues disponibles. Les chemins de fer ont permis de rendre visite aux membres de leur famille dans d’autres villes. La classe moyenne, en particulier les marchands et les inventeurs, en a profité financièrement. Plus important encore, les possibilités pour toutes les classes de personnes ont augmenté.

**Histoire du monde M. Sadow Chapitre 3 Devoirs**

**Devoirs #1: Section 1, due par**

1. Qu’est-ce que la révolution agricole en Grande-Bretagne a conduità?

2. Pourquoi la révolution industrielle a-t-elle eu lieu?

3. Quelles ont été les trois formes d’énergie utilisées avant et pendant la révolution industrielle?

4. Définissez l’enceinte.

**Devoirs #2: Section 2, due par**

1. Quelles sont les principales raisons pour lesquelles la révolution industrielle a commencé en

 Grande-Bretagne?

2. Définir le capital.

3. Définissez turnpike.

4. Qui était James Watt? Qu'a-t-il fait?

5. Quelle industrie a eu les premières usines?

**Devoirs #3: Section 3, due par**

1. Définissez l’utilitarisme.

2. Définir le socialisme.

3. Définissez le communisme.

4. Définir les syndicats.

5. Définissez le prolétariat.

6. Définir le libre marché.

7. Qui était Karl Marx? Qu'a-t-il fait?

 **French**

**Devoirs #4: Section 4, due par**

1. Quel pays wcomme le pays le plus industrieux pendant la majeure partie de la révolution

 industrielle? Pourquoi ?

2. De quoi une nation a-t-elle besoin pour devenir industrielle? Nommez au moins deux

 nécessités.

3. Quelle a été l’invention la plus importante au cours de la dernière partie de la révolution

 industrielle?

4. Qu’est-ce qui a été inventé pendant la révolution industrielle? Nommez au moins six

 inventions.

5. Qui a inventé le télégraphe?

6. Qui a inventé le téléphone?

7. Qui a perfectionné l’avion?

8. Qui a inventé la chaîne de montage moderne dans son entreprise automobile?

9. Définissez les pièces interchangeables.

10. Définir la chaîne de montage.

11. Définir le stock.

12. Définir les sociétés.

13. Définissez les fiducies.

14. Définir cartel.

15. Définir des machines politiques.

16. Qu’ont fait le Parti populiste, la Loi sur le commerce interétatique et la Sherman Antitrust

 Act?

**Devoirs #5: Section 5, due par**

1. Pourquoi les populations ont-ils commencé à croître pendant la révolution industrielle?

2. Pourquoi les travailleurs étaient-ils impliqués dans les syndicats et les mutuelles?

3. Définissez la théorie des germes.

4. Définir la rénovation urbaine.

5. Définir les sociétés d’entraide.

6. Définir le niveau de vie.

7. Définir le droit de vote des femmes.

8. Qui était Charles Darwin et qu’est-ce qu’il a mis au monde? Expliquez-le.